



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

20.09.2013

№ 905

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Требований к минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Ростовской области

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), на основании приказа Минобрнауки от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Требования к минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных организациях Ростовской области (приложение).
2. Отделу общего образования и воспитательной работы (Е.А. Атаманчук) довести настоящий приказ до сведения муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.
3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, руководствоваться Требованиями к минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных организациях Ростовской области.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра М.А. Мазаеву.

Министр

Л.В. Балина



Приложение
к приказу минобразования области
от 20.09.2013 № 705

Требования
к минимальной оснащенности образовательного процесса
и оборудования учебных помещений в условиях
реализации федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего образования в общеобразовательных организациях
Ростовской области

1. Требования к минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных организациях Ростовской области (далее - Требования) представляют собой описание необходимых условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ.

Интегративным результатом реализации требований к минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных организациях Ростовской области является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества.

2. Общеобразовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивают оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

3. Требования включают следующие направления:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений,
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса,
- материально-техническое оснащение учебного процесса,
- информационное обеспечение учебного процесса.

4. Особенностью современной школы является требование внедрения современных средств и технологии обучения в образовательный процесс, учитывающих индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, посредством использования в учебном процессе как традиционных средств обучение (учебно-наглядные пособия на печатной и непечатной основах, гербарии, коллекции, модели, макеты, муляжи и пр.), так и инновационных высокотехнологичных средств обучения, функционирующих на базе цифровых технологий.

Требования комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;
- освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом других условий, в которых осуществляется учебный процесс;
- использования современных образовательных технологий, в том числе активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся;
- физического развития обучающихся;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом других условий, в которых осуществляется учебный процесс.

5. Учебно-методическое обеспечение является необходимым условием реализации основной образовательной программы, достижению планируемых результатов.

Требования учебно-методического обеспечения учебного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

6. Общеобразовательная организация обеспечивает материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, безопасную и комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Требования материально-технического оснащения учебного процесса включают создание условий, обеспечивающих возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития обучающихся, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизации и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания обучающихся и работников образовательного учреждения.

7. Создание информационной среды для реализации основной образовательной программы начального общего образования связано с широким, постоянным и устойчивым доступом для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами.

Информационное обеспечение общеобразовательной организации предполагает наличие технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), использование культурных и организационных форм информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования информационного обеспечения учебного процесса включают возможность в электронной форме:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;

- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к промежуточной аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.