

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской

области

Каменский район

МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

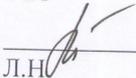
методическое объединение  
учителей начальных  
классов

 Михайличенко И. А.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Лазарева  
Л.Н.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Урывской  
СОШ

 Светлова  
J.I.

Приказ № 289 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности, направленной на обеспечение благополучия  
обучающихся в пространстве общеобразовательной школы,  
объединение «Служба медиации»

для обучающихся 5-8 классов

Количество часов: 5-класс- 32 часа, 6 класс-33 часа,  
7 класс-35 часов, 8 класс-34 часа

2023-2024 учебный год

Составитель:

Михайличенко Ирина Алексеевна,  
учитель начальных классов

х. Урывский 2023

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО - 2021).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
9. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- 10.приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 12.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.
- 13.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 14.Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

#### 15. Устав МБОУ Урывская СОШ.

Конфликты, неотъемлемо возникающие в школьной среде, обусловлены разным социальным положением, воспитанием, личностными особенностями учащихся. Школьные конфликты могут носить скрытый от взрослых характер и на долгие годы травмировать учащихся, для которых потребности в признании и принадлежности к группе являются одними из ведущих. Поэтому, для учащегося является важным не только конструктивное разрешение конфликтной ситуации, но и нормализация отношений со сверстниками и предупреждение подобного в будущем. Таким образом, внедрение модели восстановительной медиации способствует сохранению психологического благополучия каждого учащегося и школьного сообщества в целом.

**Основные цели** данной программы:

- внедрение и закрепление модели восстановительного подхода как приоритетного способа решения и профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде;
- предупреждение противоправных действий учащихся;
- организация безопасного и комфортного образовательного пространства.

**Задачи** программы:

- транслировать ценности восстановительного подхода в школьное сообщество с помощью организации просветительских мероприятий и информирования участников образовательного процесса;
- обучить участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов;
- провести восстановительные программы для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- сформировать ответственное поведение у участников образовательного процесса;
- сформировать ценности доверия и уважения в школьном сообществе;
- установить благоприятный социально-психологический климат в школьном сообществе.

**Методы работы:** презентация, тренинг, семинар, ролевая игра, восстановительная медиация, проектирование, консультирование, супервизия, рефлексия.

#### 1. Планируемые результаты изучения программы

### **Предполагаемые результаты:**

- формирование команды «Школьной службы медиации» ;
- формирование ценностей восстановительной медиации в школьном сообществе;
- освоение учащимися роли медиатора;
- развитие коммуникативных навыков, навыков эмпатии и социальной перцепции;
- формирование умения организовывать учебное пространство и осуществлять контроль своей деятельности;
- формирование навыков работы в группе, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- предупреждение противоправного поведения;
- реабилитация участников конфликтов и противоправных ситуаций в школьном сообществе;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к интересам и личности других людей;
- организация эффективного звена школьного самоуправления;
- формирование гуманного реагирования на конфликты в школьном сообществе.



## Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Служба медиации» 5-8 класс

Личностные	предметные	метапредметные
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование уважительного отношения родному языку и литературе, культуре родного края;</p> <p>. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;</li> <li>- алгоритм проведения восстановительной медиации;</li> <li>- виды и специфику конфликтов;</li> <li>- способы эффективного общения;</li> <li>- основные понятия в конфликтологии;</li> <li>- способы конструктивного решения конфликтов;</li> <li>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</li> <li>- приемы повышения собственной самооценки;</li> <li>- приемы активного слушания.</li> </ul> <p>Слушать других ,определять способы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника</li> </ul> <p>Умение слушать высказывания Собеседников</p> <p>. Договариваться о распределении функций Формировать навыки работы в группе;</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p>Аргументировать и представлять свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести дискуссию;</li> <li>• Участвовать в социально – значимой деятельности;</li> <li>• Строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Участвовать в школьном самоуправлении</li> </ul> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>

<p>. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;</p> <p>. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>•Формирование любознательност и и интерес к творчеству окружающих. Анализирование Эмоционального состояние и чувства окружающих строящих свои взаимоотношения</p> <p>Расширение культурно-информационного представления о предметах крестьянской цивилизации.</p> <p>•Развитие художественного вкуса</p> <p>• формирование</p>	<p>Адекватно оценивать собственное поведение Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>- при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;</p> <p>•Способность строить понятные для партнера высказывания</p> <p>- работать в группе, в коллективе.</p> <p>- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;</p> <p>- анализировать конфликтные ситуации;</p> <p>- устанавливать стили разрешения конфликтов;</p> <p>- проводить программы примирения;</p> <p>- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;</p> <p>- оформлять документы по состоявшему сеансу медиации</p>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p> <p>: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p> <p>: умение организовывать</p>
<p>потребности в познавательной и творческой деятельности</p> <p>•Развитие образного мышления Формирование Устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>	<p>•Распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения</p> <p>•Способность строить понятные для партнера высказывания Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>

<p>деятельности</p>	<p>высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Слушать и слышать друг друга; достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>
<p>•формирование творческой инициативы и способности отстаивать свою точку зрения</p>	<p>аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p>
<p>Формирование способности работать в паре, группе. Такт и чувство меры в общении со сверстниками и взрослыми.  Жизненное и профессиональное самоопределение. - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям</p>	<p>Сотрудничать с учителями, одноклассниками, выражать свое мнение Вопросы, формулировать свои затруднения ставить</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>

**Содержание программы внеурочной деятельности «Служба  
медиации» 5класс**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
<b>1</b>	. Особенности работы службы примирения в школе	Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча «Спор под апельсиновым деревом». Медиация. Медиатор.	Беседа ознакомительная
<b>2</b>	Овладение техникой активного слушания	Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание «Длинный-короткий». Задание «Послушай и повтори» Задание «Вольный перевод».	Работа в парах, беседа, просмотр видеофильма
<b>3</b>	Как научиться управлять своими эмоциями	Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.	Тест, Просмотр и обсуждение фильмов
<b>4</b>	Конфликтная ситуация	Притча «Бог и фермер». Конфликт. Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К. Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.	Круглый стол для решения конфликтной ситуации
<b>5</b>	Как эффективно провести переговоры?	Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником. Расположение к себе собеседника. Воздействие на все органы чувств. Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать. Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами.	Организация экскурсии
<b>6</b>	Как провести беседу с участниками конфликта?	Шаг 1- начало процесса. Шаг2- проведение беседы с каждым из участников конфликта. Шаг3- проведение совместной беседы.	беседы
<b>7</b>	Восстановительные технологии медиации	Введение. Гнев - агрессия. Грусть ,печаль – тоска, горе. Вина-стыд. Упражнение «Угадай мои чувства», «Место встречи». Ощущения,	Просмотр видеофильма

		драйвы, эмоции, чувства.	
<b>8</b>	Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения	Заполнение договора. Реальность исполнения. Срок возмещения ущерба.	тестирование

### Тематическое планирование 5класс

№	разделы	Количество часов
<b>1</b>	Особенности работы службы примирения в школе	<b>4</b>
<b>2</b>	Овладение техникой активного слушания	<b>5</b>
<b>3</b>	Как научиться управлять своими эмоциями	<b>4</b>
<b>4</b>	Конфликтная ситуация	<b>6</b>
<b>5</b>	Как эффективно провести переговоры?	<b>5</b>
<b>6</b>	Как провести беседу с участниками конфликта?	<b>4</b>
<b>7</b>	Восстановительные технологии медиации	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>ИТОГО</b>	
		<b>32ч</b>

### Содержание программы внеурочной деятельности «Служба медиации» 6класс

№	Название разделов	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1	. Вводная часть, формирование группы»	Что такое медиация? Кто такой медиатор? Школьная служба примирения. Совместная работа в группе Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча «Спор под апельсиновым деревом». Медиация. Медиатор.	Просмотр видеофильма
2	Как научиться	Активное (эффективное,	Работа в парах,

	слышать и слушать?»	эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание «Длинный-короткий». Задание «Послушай и повтори» Задание «Вольный перевод».	беседа, просмотр видеофильма
3	Учимся управлять своими эмоциями	Что такое эмоции? Позитивное и разрушительное влияние эмоций. Темперамент: типы, характеристики. Способы регулирования эмоционального состояния. Определение эмоций по внешним признакам, обогащение словарного состава обозначениями эмоциональных состояний, установление связей между внутренним состоянием и внешними проявлениями эмоций, развитие внимания к эмоциональной сфере собеседника. Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события. Создание позитивного эмоционального состояния. Формирование навыков коррекции эмоционального Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.	Тест, Просмотр и обсуждение фильмов  Ролевые игры
4	Как разобраться в конфликтной ситуации?	Конфликт. Типы конфликтов. Структура и динамика конфликта. Особенности школьных конфликтов. Методы регулирования конфликта. Способы профилактики и упреждения конфликта. Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения. Притча «Бог и фермер». Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К. Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.	Работа с иллюстрациями, Конкурс  Групповые дискуссии

4	Служба медиации в школе»	Ознакомительные встречи для родителей и обучающихся. Встречи юных медиаторов. Привлечение обучающихся из других классов. Работа службы примирения. Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником. Расположение к себе собеседника. Воздействие на все органы чувств. Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать. Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами.	Организация экскурсии Просмотр видеофильма, экскурсия
		<b>Итого:</b>	33ч

### Тематическое планирование 6 класс

№	разделы	Количество часов
1	Вводная часть, формирование группы»	4
2	Как научиться слышать и слушать?»	8
3	Учимся управлять своими эмоциями	10
4	Как разобраться в конфликтной ситуации?	8
5	Служба медиации в школе»	3
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>

### Содержание программы внеурочной деятельности «Служба медиации» 7класс

№	Название разделов	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1	Школа общения.	Я и моё эхо. Диалог с самим собой Комплимент Диалог с семье Диалог с другом Когда нам бывает стыдно? Чувство протеста в общении с другими.	Беседа Просмотр видеофильма

		<p>Как побороть зло и стать добрее?  Мониторинг коммуникативных навыков.  Умею ли я общаться.  (Анкетирование, Тест «Домики»)  Что такое медиация? Кто такой медиатор? Школьная служба примирения.  Совместная работа в группе  Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча  Медиация. Медиатор.</p>	
2	Шесть шагов к уверенности	<p>Я и мои друзья Я и окружающие меня люди  Что такое уверенность, неуверенность, агрессивность?  Работаем над уверенностью в себе  Техника уверенного поведения. Итоговое занятие «Вопросы и ответы»  Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание «Длинный-короткий». Задание «Послушай и повтори» Задание «Вольный перевод».</p>	Работа в парах, беседа, просмотр видеofilmа
3	Введение в медиацию.	<p>Поговорим о медиации» Введение в конфликтологию. Личность медиатора(посредника). Что такое «Школьная служба примирения»?  Какой я? (тесты аса-Дарки, Кеттела, Томаса) Мой стиль поведения в конфликте</p> <p>Особенности эмоционального общения Как общаться с неприятными вам людьми?</p> <p>Что такое эмоции? Позитивное и разрушительное влияние эмоций.</p> <p>Темперамент: типы, характеристики. Способы регулирования эмоционального состояния.</p> <p>Определение эмоций по внешним признакам, обогащение словарного</p>	Тест, Просмотр и обсуждение фильмов

		<p>состава обозначениями эмоциональных состояний, установление связей между внутренним состоянием и внешними проявлениями эмоций,</p> <p>развитие внимания к эмоциональной сфере собеседника. Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события</p> <p>Создание позитивного эмоционального состояния. Формирование навыков коррекции эмоционального</p> <p>Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.</p>	
4	Права и обязанности ребёнка	<p>Права ребёнка на имя, отчество, фамилию. Право ребёнка на жить и воспитываться в семье Право ребёнка на охрану физического здоровья</p> <p>Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья</p> <p>Права и обязанности ребёнка Знаете ли вы права ребёнка. Тестирование. Итоговое</p> <p>В стране медиации.</p> <p>Конфликт. Типы конфликтов. Структура и динамика конфликта. Особенности школьных конфликтов. Методы регулирования конфликта.</p> <p>Способы профилактики и упреждения конфликта.</p> <p>Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения.</p> <p>Притча «Бог и фермер». Конфликтная ситуация. Конфликты</p>	Работа с иллюстрациями, Конкурс Спортивно-оздоровительное мероприятие-день здоровья

		<p>на ценностных основаниях          Конфликты на личностно-психологических основаниях.          Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К. Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление.</p> <p>Компромисс. Сотрудничество.</p>	
5	Служба медиации в школе»	<p>Ознакомительные встречи для родителей и обучающихся. Встречи юных медиаторов.          Привлечение обучающихся из других классов. Работа службы примирения.          Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником.          Расположение к себе собеседника.          Воздействие на все органы чувств.          Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать.          Стимулирование принятия решения.          Доводы. Работа с аргументами.</p>	<p>Организация экскурсии          Применение на уроках игровых моментов</p>

### Тематическое планирование 7 класс

№	разделы	Количество часов
1	Школа общения.	6
2	Шесть шагов к уверенности	6
3	Введение в медиацию.	8
4	Права и обязанности ребёнка	8
5	Служба медиации в школе»	7
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Содержание программы внеурочной деятельности «Служба  
медиации» 8 класс**

№	Название разделов	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1	<b>Толерантность</b>	<p>Понятие толерантности. Толерантная личность. Практикум по толерантности Границы толерантности Барьеры в общении Я и моё эхо. Диалог с самим собой Комплимент Диалог с семье Диалог с другом Когда нам бывает стыдно? Чувство протеста в общении с другими.</p> <p>Как побороть зло и стать добрее? Мониторинг коммуникативных навыков. Умею ли я общаться. (Анкетирование, Тест «Домики»)</p> <p>Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча Медиация. Медиатор.</p>	<p>Просмотр видеофильма Организация экскурсии</p>
2	<b>Конфликты.</b>	<p>Понятие “конфликт”. Основные стадии протекания конфликта Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации Взаимодействие в конфликте Самоконтроль в общении Анализ и разрешение конфликтных ситуаций Я и мои друзья Я и окружающие меня люди Что такое уверенность, неуверенность, агрессивность? Работаем над уверенностью в себе Техника уверенного поведения. Итоговое занятие «Вопросы и ответы» Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание</p>	<p>Работа с учебником, беседа, просмотр видеофильма</p>
3	<b>Школа посредничества.</b>	<p>Содействие пониманию Стадия четвертая. Нахождение решения Итоговое занятие. Разрешение</p>	<p>Тест, Просмотр и обсуждение фильмов</p>

		<p>конфликтных ситуаций</p> <p>Поговорим о медиации» Введение в конфликтологию. Личность медиатора (посредника). Что такое «Школьная служба примирения»? Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса) Мой стиль поведения в конфликте</p> <p>Особенности эмоционального общения Как общаться с неприятными вам людьми?</p> <p>Определение эмоций по внешним признакам, обогащение словарного состава обозначениями эмоциональных состояний, установление связей между внутренним состоянием и внешними проявлениями эмоций, развитие внимания к эмоциональной сфере собеседника. Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события. Создание позитивного эмоционального состояния. Формирование навыков коррекции эмоционального</p> <p>Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона</p> <p>эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.</p>	
4	<p><b>Сквернословие разрушает душу.</b></p>	<p>Слушать и слышать друг друга. Букет из добрых слов. «Заговори, чтобы я увидел тебя» (Сократ) «Злой язык – признак злого сердца» (Публий Сир) «Слово не воробей: вылетит – не поймаешь», русская поговорка «Бранные слова оскорбляют уста». (Екатерина II) «Каков человек, такова и его речь» Сократ) В начале было слово... Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться. «Слово разрушает незаметно» (П.Коэльо) Наш дар бесценный -речь</p> <p>Структура и динамика конфликта. Особенности школьных конфликтов. Методы регулирования конфликта. Способы профилактики и упреждения конфликта. Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения.</p>	<p>беседа Работа с иллюстрациями, Конкурс Спортивно-оздоровительное мероприятие-день здоровья</p>

		<p>Притча «Бог и фермер». Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К.</p> <p>Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.</p>	
			<p>Организация экскурсии Применение на уроках игровых моментов</p>

### Тематическое планирование 8 класс

№	разделы	Количество часов
1	Толерантность	8
2	Конфликты.	8
3	Школа посредничества.	10
4	Сквернословие разрушает душу. Итого 34 часа	8

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
1-4	<b>Особенности работы службы примирения в школе</b>	4	1.09,8.09,15.09 22.09
5-9	<b>Овладение техникой активного слушания</b> Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора.	5 2 2 1	29.09,06.10 13.10,20.10 27.10
10-13	<b>Как научиться управлять своими эмоциями</b> Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций	4 1 1 1 1	10.11 17.11 24.11 01.12
14-19	<b>Конфликтная ситуация</b> Конфликт. Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии	6 1 1 1 1 2	08.12 15.12 22.12 29.12 12.01,19.01
20-24	<b>Как эффективно провести переговоры?</b> Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником. Расположение к себе собеседника. Воздействие на все органы чувств. Умение задавать правильные вопросы.	5 1 1 1 1	26.01 02.02 09.02 16.02

	Умение слушать и слышать.	<b>1</b>	01.03
	Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами	<b>1</b>	
<b>25-28</b>	Как провести беседу с участниками конфликта?	<b>4</b>	15.03,22.03 05.04,12.04
<b>29-33</b>	Восстановительные технологии медиации	<b>5</b>	19.04,26.04, 03.05,17.05,24.05
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
1-4	<b>Вводная часть.</b> <b>Формирование группы</b> Что такое медиация? Кто такой медиатор? Школьная служба примирения. Совместная работа в группе	<b>4</b> 1 1 1 1	04.09 11.09 18.09 25.09
5-12	<b>Как научиться слышать и слушать</b>  Приёмы активного слушания.  Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора.	<b>8</b> 4 4	02.10,09.10, 16.10,23.10  13.11,20.11, 27.11,04.12
13-22	<b>Учимся управлять своими эмоциями</b> Что такое эмоции?  Позитивное и разрушительное влияние эмоций.	<b>10</b> 1 1	11.12  18.12

	Темперамент: типы, характеристики.	1	25.12
	Способы регулирования эмоционального состояния.	1	15.01
	Определение эмоций по внешним признакам.	1	22.01
	.Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события.	1	29.01
	Эмоция.	1	05.02
	Десять фундаментальных эмоций.	1	12.02
	Объективная сторона эмоций.	1	19.02
	Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.	1	26.02
23-30	<b>Как разобраться в конфликтной ситуации?</b> Конфликт. Типы конфликтов.	<b>8</b>	
	Структура и динамика конфликта.	1	04.03
	Особенности школьных конфликтов.	1	11.03
	Методы регулирования конфликта	1	18.03
	. Способы профилактики и упреждения конфликта.	1	01.04
	Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения.	2	08.04
		2	15.04
		2	22.04
		2	27.04

31-33	Служба медиации в школе	3	06.05 13.05 20.05
	Итого	33	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
1-6	<b>Школа общения</b>	<b>6</b>	
	Я и моё эхо. Диалог с самим собой	1	05.09
	Комплимент Диалог с семьей.	1	12.09
	Диалог с другом	1	19.09
	Когда нам бывает стыдно?	1	26.09
	Чувство протеста в общении с другими.	2	03.10 10.10
7-12	<b>Шесть шагов к Уверенности</b>	<b>6</b>	
	Я и мои друзья	1	17.10
	Я и окружающие меня люди Что такое уверенность, неуверенность, агрессивность?	1	24.10
	Работаем над уверенностью в себе.	1	07.11
	Техника уверенного поведения.	2	14.11 21.11
	Итоговое занятие «Вопросы и ответы»	1	28.11
13-20	<b>Введение в медиацию</b>	<b>8</b>	
	Поговорим о медиации»		05.12
	Введение в конфликтологию.	2	12.12

	Личность медиатора(посредника).	1	19.12
	Что такое «Школьная служба примирения»?	2	26.12 09.01
	Что такое эмоции?	1	16.01
	Позитивное и разрушительное влияние эмоций	2	23.01 30.01
21-28	<b>Права и обязанности ребёнка</b>	<b>8</b>	
	Права ребёнка на имя, отчество, фамилию.	1	06.02
	Право ребёнка на жить и воспитываться в семье	2	13.02 20.02
	Право ребёнка на охрану физического здоровья	2	27.02 05.03
	Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья	3	12.03 19.03 02.04
29-35	<b>Служба медиации в школе</b>	<b>7</b>	
	Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником.	2	09.04 16.04
	Расположение к себе собеседника. Воздействие на все органы чувств.	1	23.04
	Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать.	2	07.05 14.05
	Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами	1	21.05
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
	<b>Толерантность</b>	<b>8</b>	
1	Понятие толерантности. Толерантная личность.	1	06.09
2	Практикум по толерантности	1	13.09
3	Границы толерантности	1	20.09
4	Барьеры в общении	1	27.09
5	Я и моё эхо. Диалог с самим собой Комплимент Диалог с семьей. Диалог с другом	1	04.10
6	Когда нам бывает стыдно?	1	11.10
7	Чувство протеста в общении с другими.	1	18.10
8	Как побороть зло и стать добрее?	1	25.10
	<b>Конфликты</b>	<b>8</b>	
9	Понятие “конфликт”. Основные стадии протекания конфликта	1	08.11
10	Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	15.11
11	Взаимодействие в конфликте	1	22.11
12	Самоконтроль в общении	1	29.11
13	Анализ и разрешение конфликтных ситуаций	1	06.12
14	Я и мои друзья Я и окружающие меня люди	1	13.12
15	Что такое уверенность, неуверенность, агрессивность? Работаем над	1	20.12

16	уверенностью в себе Техника уверенного поведения.  Итоговое занятие «Вопросы и ответы»  <b>Школа посредничества 10 ч.</b>	<b>1</b>	27.12
17.18	Поговорим о медиации» Введение в конфликтологию. Личность медиатора (посредника).	<b>2</b>	10.01 17.01
19.20	Содействие пониманию. Нахождение решения	<b>2</b>	24.01 31.01
21	Итоговое занятие. Разрешение конфликтных ситуаций.	<b>1</b>	07.02
22	Поговорим о медиации» Введение в конфликтологию.	<b>1</b>	14.02
23	Личность медиатора (посредника).	<b>1</b>	21.02
24.25. 26	Эмоции	<b>3</b>	28.02 06.03 13.03
27	<b>Сквернословие разрушает душу.</b> Наш дар бесценный –речь	<b>8</b> <b>1</b>	20.03
28	Структура и динамика конфликта.	<b>1</b>	03.04
29	Особенности школьных конфликтов.	<b>1</b>	10.04
30	Методы регулирования конфликта.	<b>1</b>	17.04
31,32	Способы профилактики и упреждения конфликта.	<b>2</b>	24.04 08.05

33,34	Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения	2	15.05 22.05
	Итого	34	

### Список литературы

1. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 8-9 классы: практические занятия, тренинговые занятия/авт.-сост. О.А. Уварова.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Конфликт и выход из него. Методические рекомендации для социальных педагогов. Томск 2005.
3. Ваш психологический портрет. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2008.
4. Большая книга тестов. Узнай себя и своих близких/ [сост. И.А. Зайцева]. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
5. **Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт**. [Электронный ресурс]. Режим доступа: eduneo.ru. Доступ свободный.