

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урывская средняя
общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области
МБОУ Урывская СОШ

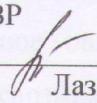
РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов


Михайличенко И.А.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Лазарева Л.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Светлова Л.Г.
Приказ № 289 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Мои помощники словари»

для обучающихся 4 класса

Направление внеурочной деятельности – «Информационная культура»

Составитель:

Гончарова Екатерина Александровна
Учитель начальных классов

х.Урывский 2023

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урывская средняя
общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области
МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Михайличенко И.А.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Лазарева Л.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Светлова Л.Г.
Приказ № 289 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Мои помощники словари»

для обучающихся 4 класса

Направление внеурочной деятельности – «Информационная культура»

Составитель:

Гончарова Екатерина Александровна
Учитель начальных классов

х.Урывский 2023

1. Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа курса по русскому языку «Мои помощники-словари» (в соответствии с ФГОС) составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2018. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Мои помощники-словари”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки,

физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса: · развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; · приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; · пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; · развитие мотивации к изучению русского языка; · развитие творчества и обогащение словарного запаса; · совершенствование общего языкового развития учащихся; · углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, · воспитание культуры обращения с книгой; · формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, развивать смекалку и сообразительность; · приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; · развивать умение пользоваться разнообразными словарями; · учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса «Мои помощники-словари» в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год в режиме внеурочной деятельности для учащихся 4 классов. Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

4 класс

Предметные результаты

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- -слова, словосочетания, предложения, текста;
- -основные орфографические и пунктуационные правила;
- -о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации

Формы:

1. тематические занятия;
2. беседы;
3. конкурсы;
4. соревнования;
5. викторины;
6. виртуальные экскурсии;
7. демонстрация фильмов и видеороликов;
8. презентации;
9. защита проектов.

Основные методы:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом;
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций, фильмов и видеороликов;
3. Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Технологии:

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;
2. Игровые технологии;
3. Соревновательные технологии;
4. Личностно – ориентированный подход;
5. Информационные компьютерные технологии;
6. Проектная деятельность;
7. Здоровьесберегающая технология.

3. Содержание курса с указанием форм и видов организации учебной деятельности

№	Название раздела	Количество часов	Информационный ресурс
1	Орфоэпия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/28/prezentatsiya-orfoepicheskaya-minutka-4-klass
2	Фонетика и графика.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-fonetika-klass-2201822.html
3	Текст .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-i-ego-plan-4
4	Фонетика и графика.	1	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/10/fonetika_i_grafika_pravila.ppsx
5	Орфография.	1	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/01/25/orfografiya_0.ppt
6	Слово и его значение .	7	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-i-ego-znachenie-4-klass-6240941.html

7	Состав слова.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-sostav-slova-russkiy-yazik-klass-3284081.html
8	Слово е его значение.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-i-ego-znachenie-4-klass-6240941.html
9	Состав слова	2	https://infourok.ru/prezentaciya-sostav-slova-russkiy-yazik-klass-3284081.html
10	Наша речь.	1	https://yandex.ru/video/preview/17556658497435795356
11	Слово е его значение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-i-ego-znachenie-4-klass-6240941.html
12	Наша речь и наш язык.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-nasha-rech-i-nash
13	Орфография.	1	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/01/25/orfografiya_0.ppt
14	Предложение и словосочетание.	5	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-4-klass-23.html
15	Части речи.	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/14/chasti-rechi-4-klass
16	Итоговое занятие	1	
	Итого 34 часа		

1. Наша речь и наш язык.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение.

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи.

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика.

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы»

от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия.

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография.

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: · занимательность; · научность; · сознательность и активность; · наглядность; · доступность; · связь теории с практикой; · индивидуальный подход к учащимся. Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

4. Тематическое планирование курса

№	Раздел/ Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Формы занятий
1	Что такое орфоэпия?	6.09	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).	Урок -игра
2	Что такое фонография или звукозапись	13.09	Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». (Коллективная работа. Проектирование	Урок -игра

			алгоритма работы в паре	
3	Звуки не буквы	20.09	Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра
4	Звуки природы и музыка языка.	27.09	Работа с текстом. Тренировочные упражнения. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность) .	Урок конкурс
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	4.10	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопеди	Беседа
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях	11.10	Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра
7	Путешествие по островам Орфографии.	18.10	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра
8	О словарях энциклопедических и лингвистических	25.10	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопеди	Урок -игра
9	В царстве смыслов много дорог.	8.11	Игра «Поставь ударение».	Урок -игра
10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	15.11	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра
11	Как и почему появляются новые слова	22.11	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок- викторина
12	Многозначность слов	29.11	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопеди	Урок -игра
13	«Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов.	6.12	Работа со словарями	Урок -игра
14	Об одном и том же - разными словами.	13.12	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. .	Урок -игра

15	Как возникают названия?	20.12	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.	Урок -игра
16	Слова – антиподы.	27.12	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	Урок -игра
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	10.01	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Урок -игра
18	В стране иностранных слов	17.01	Определять значение слова по толковому словарю.	Урок -игра
19	К истокам слова	24.01	Определять значение слова по толковому словарю.	Урок -игра
20	Слова, как деревья, ветвисты	31.01	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Урок -игра
21	Слова, придуманные писателями	7.02	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок -игра
22	Слова уходящие и слова – новички.	14.02	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Урок -игра
23	Словарь языка Пушкина	21.02	Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.	Групповая работа
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова	28.02	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок -игра
25	Путешествие в мир синтаксиса.	6.03	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок -игра

26	Кому и чему служит интонации	13.03	Вставлять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Урок -игра
27	Похвальное слово знакам препинания!	20.03	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок -игра
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	3.04	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок -игра
29	Всем нам приобщении поможет	10.04	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедии	Беседа
30	Тематические группы слов	17.04	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Беседа
31	Имена прилагательные в русских народных сказках.	24.04	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.	Урок путешествие.
32	Глаголы в былинах.	8.05	Различать глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Наблюдать, анализировать и характеризовать , какова роль глаголов в речи.	Занятия по углублению знаний
33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию	15.05	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию	Групповая работа
34	Итоговое занятие	22.05		

