

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**МБОУ Урывская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла

Ружникова Н.Н.

Протокол №1  
от «28» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР

Лазарева Л.Н.

Протокол №1  
от «29» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Светлова Л.Г.

Приказ №289  
от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности , направленной на обеспечение  
благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной  
школы

**«Ладья»**

для обучающихся 7 класса

Составитель :Иващенко Елена Николаевна,  
учитель начальных классов

**х.Урывский 2023 год**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО -2021).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
9. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"  
(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
10. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"  
(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача

- аРФот28сентября2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача аРФот28января2021г.
13. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
15. Устав МБОУ Урывская СОШ.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Ладья» ориентирована, прежде всего, на воспитание у подростков духовного начала. В качестве системы нравственных ориентиров детям предлагаются принципы православной этики, которые способны стать для них руководством к конструктивному самоопределению и факторами защиты от рискованного поведения. Однако, поскольку программа рассчитана на массовые учебные заведения (школы, средние специальные учебные заведения), где обучаются подростки различных вероисповеданий, организационные формы работы носят сугубо светский характер. Важно подчеркнуть, что программа ни в коем случае не является «инструментом» обращения кого бы то ни было в христианскую веру: ее основная задача – способствовать духовному развитию подростков.

Другая особенность программы состоит в том, что тема ВИЧ-инфекции, хотя и является приоритетной, не представлена в цикле занятий как содержательно доминирующая. Она подробно прорабатывается в специально посвященном проблеме ВИЧ/СПИДа занятии, а также проходит красной нитью через обсуждения вопросов экзистенциально-нравственного плана.

Концептуальная модель программы основана на непреложном факте триединого устройства человека – иерархической взаимосвязи духа, души и тела.

Духовное начало как предельная субъектность человека, реализуемая на основе этических принципов, позволяет ему в полной мере осуществить свое предназначение, достичь максимальной зрелости и цельности, в полной мере открыть для себя смысл и красоту жизни.

Психический потенциал, или душа человека, проявляется в его отношении к миру, деятельности, другим людям и к самому себе, а также в осмыслении этого отношения. Таким образом, душа представляет собой психорефлективную категорию. Душа является «инструментом» духовной жизни человека, ядро которой составляют голос совести и нравственный выбор. В то же время душевные проявления опосредуются духовными качествами личности как высшей формой осуществления субъектности человека.

Телесные свойства человека являются данностью, которая ограничивает его свободу. Анатомия, физиология, биохимия и генетика организма определяют конкретные свойства, а также конечность и смертность человеческого тела. Вместе с тем, биологическая составляющая (органы чувств, физиология высшей нервной деятельности) является необходимой основой формирования психики которая, заключая в себе пласт субъектных свойств человека, обеспечивает его взаимодействие с внешним миром – миром вещей и людей.

Итак, в основу программы положены представления о единстве телесного, душевного и идеального начал человека и о подчиненности телесной и психологической (деятельностной) составляющих личности ее духовной сфере. Работа по программе строится в соответствии с идеей, что полноценное развитие личности и достижение ею зрелости возможно только при условии ее духовно-нравственного воспитания.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

**Задачи:**

– формирование представлений об этических ценностях;

- создание условий для интериоризации этих представлений;
- обеспечение ассимиляции предлагаемых ценностей нравственным самосознанием подростков;
- развитие стремления опираться на них при осуществлении жизненных выборов;
- информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ –инфицирования;
- формирование психологической компетентности, которая является важным ресурсом духовно-нравственного роста.

### **1.3. Содержание программы**

**Содержание программы** структурировано вокруг категорий экзистенциально-нравственного плана:

- счастье
- я и моя жизнь
- мир души
- общение и дружба
- «ты не один»
- мужчина и женщина
- любовь
- семья
- род
- культура
- здоровье,
- ВИЧ/СПИД
- толерантность
- жизнь с болезнью
- зависимость от ПАВ (психоактивные вещества)
- кризис и выход из него
- жизнь и смерть
- добро и зло
- ценности
- цели и смысл
- свобода
- выбор.

Каждая тема прорабатывается в рамках отдельного занятия (при необходимости можно отвести на ту или иную тему несколько занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения предложенной последовательности тем.

Занятия построены в соответствии с подростковыми особенностями восприятия информации, спецификой вхождения подростков в групповой контакт и в контакт с ведущим, логикой

групповой динамики, а также с учетом задач формирования мотивации на углубленную работу в программе.

В программе условно выделено несколько блоков:

1. Мотивационно-смысловой. (Занятия 1,2)

Его цель – включение подростков в работу, осознание задач программы, формирование мотивации на участие.

1. Блок, раскрывающий понятия «Я-концепции», общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, полоролевой идентификации, а также понятия семьи, рода и культуры с точки зрения современной психологии и системы духовно-нравственных ценностей. (Занятия 3,4,5,6,7,8,9,10)
2. Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, а также эмоционального стресса. В нем раскрываются понятия здоровья и болезни, дается информация о ВИЧ/СПИДе, о зависимости от психоактивных веществ и формируются нравственные представления об отношении к больным людям и о толерантности. (Занятия 11,12,13,14,15)
3. Блок, формирующий нравственные категории – такие, как потери и надежда, добро и зло, ценности и цели, смысл, свобода, выбор. (Занятия 16,17,18,19,20,21,22). В это блок входит также заключительное занятие (23).

**Основным методом работы** является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.

В программе предлагаются как оригинальные игры и упражнения, так и модификация опубликованных ранее.

## Структура занятий

Каждое занятие программы включает несколько обязательных этапов:

- *Начало работы – разминка.* Целью разминки, помимо создания рабочего настроения в группе, является обращение к изучаемой на занятии теме. Разминка может также выполнять мотивирующую функцию – в том случае, если она заканчивается экспресс-обсуждением. (15 мин.)
- *Работа по теме.* Упражнения, предлагаемые для работы по каждой теме требуют обязательного обсуждения, в ходе которого группа проводит аналогии между поведением в

упражнении и поведением в реальной жизни, а затем выходит на обсуждение этических аспектов происходившего. Ведущему важно тактично акцентировать те моменты обсуждения, которые являются значимыми для формирования адекватных этических представлений. (1 час.)

- *Обобщение результатов* преследует две цели: содержательное подведение итогов занятия (основной формой является мини-лекция ведущего) и вербализация подростками нового опыта в форме обсуждения «нового», «интересного» и «неожиданного». (10 мин.)
- *Домашнее задание* направлено на закрепление результатов работы группы. Его сутью является письменная вербализация собственного мнения подростка по поводу обсуждаемых этических проблем. Письменная форма предпочтительнее прежде всего потому, что она способствует более эффективному осознанию собственной точки зрения. Обязательный характер домашних заданий и наличие специальной тетради повышает авторитет программы в глазах подростков. Кроме того, анализ содержания письменных работ является методом оценки эффективности проведенного занятия. Домашнее задание обсуждается в начале каждого занятия в свободной форме по усмотрению ведущего. (5 мин.)

(Как уже говорилось выше, при необходимости можно отвести на ту или иную тему несколько занятий).

- **Вводное занятие.**

Представление ведущего. Ведущий рассказывает о себе, о своих профессиональных интересах и взглядах, о своем первом впечатлении от группы. Рассказ о программе. Выяснение ожиданий участников от работы по программе, в общих чертах говорит о целях и форме организации занятий.

**Занятие 2. «Карта нашего пути».**

Представление участников группы. Упражнение «Снежный ком», «Интервью». Упражнение «Карта нашего пути». Анкетирование «Оценка информированности о ВИЧ-инфекции». Выработка правил группы. Оценка исходного уровня этических представлений участников (метод ассоциаций). Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Как проблема распространения ВИЧ связана со мной?».

**Занятие 3. Счастье.**

Упражнение «Знакомство на языках мира». Упражнение «Счастливая лесенка», «Мудрость народов». Дискуссия на тему «Счастье». Обсуждение притчи «Счастье». Упражнение «Я был

счастлив», «Кирпичики счастья». Подведение итогов занятия.  
Домашнее задание на тему «Хочешь быть счастливым – будь им».

#### **Занятие 4. Я и моя жизнь.**

Упражнение «Десять определений «Кто Я?», «Карта города».

Дискуссия на тему «Жизнь». Рисунок «Карта моей души».

Упражнение «Линия жизни».

Упражнение «Возраст, в котором можно...». Упражнение «Мудрец».

Обсуждение притчи «Крест». Подведение итогов занятия.

Домашнее задание

на тему «Говорят, что жизнь – это высшая ценность. В чем ценность жизни?»

#### **Занятие 5. Мир чувств.**

Упражнение «Эмоции». Упражнение «Эмоциональная гимнастика». Рисунок «Связь эмоций с телом». Дискуссия на тему «Управление эмоциями».

Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Нужно ли управлять эмоциями?».

#### **Занятие 6. Общение и дружба.**

Упражнение «Определение границ персонального пространства», «Печатная машинка». Упражнение «Живая скульптура».

Дискуссия на тему «Дружба».

Командная игра «Высказывания о дружбе». Дискуссия-обсуждение «Сказки о потерянной дружбе». Упражнение «Эксперимент Аша». Упражнение «Ищу друга». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Если хочешь, чтобы у тебя были друзья, нужно самому научиться быть другом».

#### **Занятие 7. Ты не один.**

Упражнение «Бинго-формуляр», «Молекулы». Упражнение «Дом». Дискуссия-обсуждение притчи «Одиночество и Печали».

Дискуссия по теме/ролевая игра. Упражнение «Дорога из одиночества». Упражнение «Надписи на спине». Подведение итогов занятия. Домашнее задание: написать письмо человеку, которому сейчас одиноко.

#### **Занятие 8. Мужчина и женщина.**

Упражнение «Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только мальчики...». Мозговой штурм «Идеальный мужчина и идеальная женщина». Упражнение «Дом из бумаги». Дискуссия-

обсуждение «Сказки о мужчинах и женщинах». Упражнение «Кино». «Вопросы на листочках». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «У каждого пола есть свой потолок».

**Занятие 9. Любовь.**

Упражнение «Мудрость народов», «Я люблю тебя за то, что...». Дискуссия по теме. Упражнение «Составитель словаря». Упражнение «Спорные утверждения». Обсуждение притчи «Фея волшебного озера». Упражнение «Сиамские близнецы». Упражнение «Сердечки». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Мир ни в чем не нуждается так сильно, как в истинной любви».

**Занятие 10. Семья.**

Упражнение «Желаем всем хорошего настроения». Обсуждение вопроса «Зачем нужна семья?», лекция-беседа «Семья как единый организм». Упражнение «Ответы на листочках». Рисунок «Моя семья». Обсуждение притчи «Заплачено сполна». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Что значат родители и семья в жизни человека?».

**Занятие 11. Род и культура.**

Упражнение «Дни рождения». Дискуссия по результатам домашнего задания. Обсуждение стихотворения М.И. Цветаевой «Бабушке». Упражнение «Генеалогическое древо». Упражнение «Семейные фотографии». Упражнение «Чем подросток отличается от ребенка, взрослого и старика?». Ролевая игра «Семейная скульптура». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Что значит быть ребенком своих родителей и внуком своих бабушек и дедушек?».

**Занятие 12. Здоровье.**

Упражнение «Оттаивание». Дискуссия/мозговой штурм на тему «Здоровье – болезнь». Групповой рисунок (или коллаж) на тему занятия. Дискуссия-обсуждение притчи «Болезнь глаз». Упражнение «Жизнь с болезнью». Упражнение «Соревнование». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Здоровому все здорово».

**Занятие 13. ВИЧ/СПИД.**

Упражнение «Калейдоскоп». Информационный блок по теме. Работа в малых группах, мини-лекция, ответы на вопросы. Ролевая игра «Василина и Егор». Работа со схемой «Ефросинья и

Ануфрий». Ранжирование карточек по степени риска заразиться ВИЧ-инфекцией. Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Защити себя от ВИЧ».

#### **Занятие 14. Толерантность.**

Упражнение «Социум». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Свои и чужие». Упражнение «Ярлык». Упражнение «Голубоглазые и кареглазые». Дискуссия-обсуждение притчи «Благодарность».

#### **Занятие 15. Жизнь с болезнью.**

Анализ фрагмента повести А.Н. Комиссарова «Трудное плавание на шхуне «Горемыка» или отрывка из романа А. Кронина «Ключи царства». Мини-лекция. Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Кто для меня «чужие»? За что я могу быть им благодарен?».

#### **Занятие 16. Зависимость от психоактивных веществ.**

Упражнение «Ворвись – вырвись из круга». Дискуссия «Зачем люди употребляют психоактивные вещества?». Ролевая игра «Давай дружить!». Ролевая игра «Давай с нами!». Подведение итогов занятия. Домашнее задание: написать «Письмо другу, первый раз попробовавшему наркотики».

#### **Занятие 17. Преодоление проблем.**

Упражнение «Преодолей препятствие». Дискуссия на тему «Стресс». Дискуссия на тему «Жизнь». Упражнение «Остановись и подумай». Упражнение «Оценка ситуации». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Полезен или вреден стресс?».

#### **Занятие 18. Кризис.**

Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок». Упражнение «Помогите!». Упражнение «Прикосновение к обиде». Подведение итогов занятия.

#### **Занятие 19. Выход из кризиса.**

Упражнение «Обсуждение историй». Обсуждение на тему «Как помочь другу, если он не видит выхода из кризисной ситуации».

#### **Занятие 20. Жизнь.**

Упражнение «Поиск окончаний». Упражнение «Черный юмор».  
Дискуссия-обсуждение притчи «Дерево».

### **Занятие 21. Смерть.**

Упражнение «Черный юмор». Упражнение «Эпитафия».  
Упражнение «Суд». Подведение итогов занятия. Задание на тему  
«Зачем человек смертен? Что было бы, если бы люди были  
бессмертны?».

### **Занятие 22. Добро и зло.**

Упражнение «Хорошо – плохо». Упражнение «Составители  
словаря». Дискуссия-обсуждение притчи «Звезда». Упражнение  
«Добрый поступок». Упражнение «Добрый поступок». Дискуссия-  
обсуждение притчи «Булочка». Упражнение «Похороны зла».  
Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Три  
добрых поступка, которые я готов совершить для моих близких в  
ближайшую неделю».

### **Занятие 23. Ценности.**

Упражнение «Пересядьте те, кто ценит...». Упражнение  
«Необитаемый остров». Дискуссия-обсуждение истории  
«Богатство». Дискуссия «Ценности разных эпох». Упражнение  
«Наши ценности». Упражнение «Ценности». Подведение итогов  
занятия. Домашнее задание на тему «Самое ценное, что есть в  
моей жизни».

### **Занятие 24. Цели.**

Упражнение «Радуга». Упражнение «Бедность, богатство,  
всемогущество». Упражнение «Что я хочу изменить?».

### **Занятие 25. Смысл.**

Упражнение «Горести». Задание на тему «Стоит ли искать смысл  
жизни?»

### **Занятие 26. Свобода.**

Упражнение «Шаг вперед – два назад». Дискуссия «Что такое  
свобода». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение  
«Тарелка с водой». Обсуждение притчи «Птичка». Подведение  
итогов занятия. Домашнее задание на тему «Для чего человеку  
быть свободным?»

### **Занятие 27. Выбор.**

Разминка «Коллективный счет». Дискуссия-обсуждение сказки «Фиолетовый котенок». Упражнение «Должен- выбираю». Упражнение «Дилемма узника». «Квадрат целеполагания». Дискуссия «Что выбирать?». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Всегда ли у человека есть выбор?»  
**Занятие 28. «Симфония прощания».**

Упражнение «Подсолнух». Упражнение «Ладощка». Групповой рисунок «Наша группа ». Упражнение «Я благодарен за...». Упражнение «Клеенка». Прощание, отреагирование эмоций.  
**Занятие 29. Метод свободного ассоциативного ряда.**

Цель: оценка изменений в духовно-нравственной сфере подростков.

Процедура проведения. Подросткам предлагается написать по пять-семь слов, которые первыми приходят им в голову в связи со следующими понятиями:

*семья, дружба, любовь, свобода, жизнь, добро, терпимость, выбор, здоровье, счастье*

При проведении работы в группе ведущему целесообразно зачитывать эти понятия с интервалом в тридцать-пятьдесят секунд (ориентируясь на скорость работы группы в целом), а не записывать их на доске и не раздавать в форме анкет. Это позволит избежать трудной для ведущего ситуации, когда часть подростков уже закончила выполнение задания и не знает, чем себя занять, а остальные – нет.

Основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ. Ассоциации подростков на каждое слово-стимул классифицируются по следующим основаниям:

Слова-стимулы	Показатели содержательного наполнения *
Семья	Уважение, помощь, забота, поддержка, ответственность, корни
Дружба	Помощь, поддержка, альтруизм
Любовь	Уважение, забота, ответственность
Свобода	Возможности, ответственность, ценность
Жизнь	Возможности, ценность, цели, смысл
Добро	Добрые дела, помощь, поддержка
Терпимость	Уважение, понимание, принятие, отсутствие дискриминации
Выбор	Возможности, ответственность, цели, смысл

Здоровье	Ценность, забота, ответственность, возможности
Счастье	Соучастие в жизни других, стремление к целям, нематериальность счастья

*\* в соответствующую категорию могут быть отнесены не только высказывания подростков, дословно повторяющие ее название, но и другие, подходящие по смыслу.*

### **Занятие 30. Оценка информированности о ВИЧ.**

Заполнение анкет с последующим обсуждением полученных результатов, их анализом.

Подросткам предлагается в письменной форме ответить на вопросы анкеты.

1. *Выберите правильный вариант ответа:*
  - а) СПИД – это начало ВИЧ-инфекции
  - б) СПИД – это результат развития ВИЧ-инфекции в организме человека
  - в) ВИЧ-инфекция и СПИД – это одно и то же
2. *Человек, инфицированный ВИЧ:*
  - а) сразу это чувствует
  - б) может долгое время не знать о том, что он заражен
3. *Продолжительность жизни человека с момента заражения ВИЧ (при условии заботы о поддержании своего здоровья) может достигать:*
  - а) 2 года б) 5 лет в) 20-25 лет
4. *ВИЧ-инфекция передается через:*
  - а) кровь
  - б) сперму и влагалищные выделения
  - в) грудное молоко от матери к ребенку
  - г) все ответы верны
5. *Выберите те варианты ответов, в которых указаны возможные пути передачи ВИЧ-инфекции:*
  - а) использование нестерильных шприцев и игл
  - б) укусы насекомых
  - в) совместное использование посуды с ВИЧ-инфицированным
  - г) пользование общим туалетом с ВИЧ-инфицированным
  - д) рукопожатия или объятия с ВИЧ-инфицированным
  - е) незащищенный секс с инфицированным партнером
  - ж) все ответы верны
6. *Период «окна», то есть время с момента заражения ВИЧ до того момента, когда его можно будет определить с помощью анализов, составляет:*
  - а) 2-3 дня б) 2-3 месяца в) 2-3 года

7. Вирус иммунодефицита человека гибнет при (возможно несколько правильных вариантов):
- а) кипячении
  - б) замораживании
  - в) обработке этиловым спиртом
- г) все ответы верны
8. ВИЧ-инфекция сегодня:
- а) полностью излечима
  - б) может быть замедлена в своем развитии с помощью терапии
  - в) не поддается никаким медицинским вмешательствам
- Занятие 31. Оценка мнения о работе по программе**

опрашиваемым предлагается в свободной форме ответить на следующие вопросы:

- *Что Вы знаете о закончившейся программе? Каковы были ее цели и задачи?*
- *Какие отзывы о программе Вы слышали от детей, принимавших в ней участие?*
- *Заметили ли Вы какие-либо изменения в детях – участниках программы? Какие именно?*
- *Каково Ваше общее впечатление о программе?*
- *Ваши пожелания?*

Можно предложить обучающимся подобные вопросы задать родителям, педагогам, обсудить полученные результаты.

### **Занятие 32. Медико-биологические аспекты ВИЧ/СПИДА**

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), время открытия, структура ВИЧ, типы клеток, поражаемых ВИЧ, начальная стадия болезни,

оппортунистические инфекции, пути передачи, восприимчивость к ВИЧ, вертикальный механизм передачи ВИЧ, стадии ВИЧ-инфекции, диагностика ВИЧ-инфекции.

### **Занятие 33. Отзывы о программе «Ладья»**

Обучающиеся в свободной форме выражают свое мнение о программе, работе по ней, о наиболее понравившихся темах, упражнениях, моментах, о целесообразности занятий.

Далее желающие могут озвучить своё мнение, обсудить, задать уточняющие вопросы.

### **Занятие 34. Подведение итогов.**

## **1.4. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Информация о программе.	1	1	
2	Карта нашего пути	1		1
3	Счастье.	1	1	
4	Я и моя жизнь.	1		1
5	Мир чувств.	1		1
6	Общение и дружба.	1		1
7	Ты не один.	1		1
8	Мужчина и женщина.	1	1	
9	Любовь.	1		1
10	Семья.	1	1	
11	Род и культура.	1	1	
12	Здоровье.	1	1	
13	ВИЧ/СПИД.	1	1	
14	Толерантность.	1	1	
15	Жизнь с болезнью.	1	1	
16	Зависимость от психоактивных веществ.	1	1	
17	Преодоление проблем.	1	1	
18	Кризис	1	1	

19	Выход из кризиса.	1	1	
20	Жизнь.	1	1	
21	Смерть.	1	1	
22	Добро и зло.	1		1
23	Ценности.	1	1	
24	Цели.	1	1	
25	Смысл	1	1	
26	Свобода.	1	1	
27	Выбор.	1	1	
28	«Симфония прощания».	1	1	
29	Метод свободного ассоциативного ряда.	1	1	
30	Оценка информированности о ВИЧ.	1	1	
31	Оценка мнения о работе по программе	1	1	
32	Медико-биологические аспекты ВИЧ/СПИДА	1	1	
33	Обсуждение кинофильмов по программе «Ладья»	1	1	
34	Отзывы о программе «Ладья» Подведение итогов.	1	1	

### 1.5. Планируемые результаты

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 7 класса  
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.2. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях.

1.3. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме.

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями.

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов противостояния им.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Деятельностный компонент:

– проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

## Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам.

Знаниевый компонент:

– знание основных ролей членов семьи.

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.

Деятельностный компонент:

– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности 7 класс.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Р1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

**Р1.1.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р1.2.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р1.3.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р1.4.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р1.5.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**Р1.6.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

**Р2.1.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р2.2.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р2.3.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р2.4.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р2.5.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Р2.6.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р2.8.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

**Р3.1.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р3.2.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р3.3.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р3.7.** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р3.8.** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

**Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р4.2.** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р4.3.** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р4.4.** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р4.5.** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р4.6.** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

**Р5.1.** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р5.2.** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р5.3.** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р5.4.** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р5.5.** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.4.** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**П.6.5.** Выделять явление из общего ряда других явлений.

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**П8.** Смысловое чтение

**П8.7.** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

**К11.1.** Определять возможные роли в совместной деятельности.

**К11.2.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

**К11.4.** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**К11.5.** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**К11.6.** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**К11.7.** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К11.8.** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**К11.9.** Выделять общую точку зрения в дискуссии.

**К11.10.** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**К11.11.** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К11.12.** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**К12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

**К12.1.** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

**К12.2.** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

**К12.3.** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**К12.4.** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**К12.5.** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**К12.6.** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**К12.7.** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**К12.8.** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**К12.9.** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**К12.10.** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**К13.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

**К13.1.** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**К13.5.** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## 2.2. Календарно –тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем			
		Количество часов	Дата	
1	Вводное занятие. Информация о программе.	1	07.09	
2	Карта нашего пути	1	14.09	
3	Счастье.	1	21.09	
4	Я и моя жизнь.	1	28.09	
5	Мир чувств.	1	05.10	
6	Общение и дружба.	1	12.10	
7	Ты не один.	1	19.10	
8	Мужчина и женщина.	1	26.10	
9	Любовь.	1	09.11	
10	Семья.	1	16.11	
11	Род и культура.	1	23.11	
12	Здоровье.	1	30.11	
13	ВИЧ/СПИД.	1	07.12	
14	Толерантность.	1	14.12	
15	Жизнь с болезнью.	1	21.12	
16	Зависимость от психоактивных веществ.	1	28.12	
17	Преодоление проблем.	1	11.01	

18	Кризис	1	18.01	
19	Выход из кризиса.	1	25.01	
20	Жизнь.	1	01.02	
21	Смерть.	1	08.02	
22	Добро и зло.	1	15.02	
23	Ценности.	1	22.02	
24	Цели.	1	29.02	
25	Смысл	1	07.03	
26	Свобода.	1	14.03	
27	Выбор.	1	21.03	
28	«Симфония прощания».	1	04.04	
29	Метод свободного ассоциативного ряда.	1	11.04	
30	Оценка информированности о ВИЧ.	1	18.04	
31	Оценка мнения о работе по программе	1	25.04	
32	Медико-биологические аспекты ВИЧ/СПИДА	1	02.05	
33	Обсуждение кинофильмов по программе «Ладья»	1	16.05	
34	Отзывы о программе «Ладья» Подведение итогов.	1	23.05	

### 2.3 Условия реализации программы

В помещении для занятий должно быть достаточно места для индивидуальной и групповой работы.

Помещение для занятий должно быть:

- просторное
- свободное, без острых углов
- всегда постоянным
- не проходным
- светлым и проветриваемым
- дверь во время занятий закрывается
- стулья должны легко перемещаться

Техническое оснащение:

- аудио
- видео
- мультимедийное оборудование

Для занятий нужны:

- цветные карандаши
- ручки

Слова-стимулы	Показатели содержательного наполнения *
Семья	Уважение, помощь, забота, поддержка, ответственность, корни
Дружба	Помощь, поддержка, альтруизм
Любовь	Уважение, забота, ответственность
Свобода	Возможности, ответственность, ценность
Жизнь	Возможности, ценность, цели, смысл
Добро	Добрые дела, помощь, поддержка
Терпимость	Уважение, понимание, принятие, отсутствие дискриминации
Выбор	Возможности, ответственность, цели, смысл
Здоровье	Ценность, забота, ответственность, возможности
Счастье	участие в жизни других, стремление к целям, материальность счастья

- фломастеры

- бумага
- скотч
- ножницы
- доска
- дополнительные материалы для каждого занятия (в описании упражнений).

## **2.4. Формы аттестации**

**Блок 1.** Сравнение этических представлений, демонстрируемых подростками после прохождения

с исходным уровнем.

**Блок 2.** Сравнение уровня информированности подростков по вопросам ВИЧ/ СПИДА

до и после

участия в программе.

**Блок 3.** Анализ отзывов о программе со стороны подростков, педагогов, родителей.

## **2.5 Оценочные материалы**

Основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ. Ассоциации подростков на каждое слово-стимул классифицируются по следующим основаниям:

*\* в соответствующую категорию могут быть отнесены не только высказывания подростков, дословно повторяющие ее название, но и другие, подходящие по смыслу.*

### **Оценка информированности о ВИЧ.**

Заполнение анкет с последующим обсуждением полученных результатов, их анализом.

Подросткам предлагается в письменной форме ответить на вопросы анкеты.

1. *Выберите правильный вариант ответа:*

*а) СПИД – это начало ВИЧ-инфекции*

*б) СПИД – это результат развития ВИЧ-инфекции в организме человека*

*в) ВИЧ-инфекция и СПИД – это одно и то же*

2. *Человек, инфицированный ВИЧ:*

*а) сразу это чувствует*

*б) может долгое время не знать о том, что он заражен*

3. *Продолжительность жизни человека с момента заражения ВИЧ (при условии заботы о поддержании своего здоровья)*

*может достигать:*

*а) 2 года*

*б) 5 лет*

*в) 20-25 лет*

4. ВИЧ-инфекция передается через:
- а) кровь
  - б) сперму и влагалищные выделения
  - в) грудное молоко от матери к ребенку
  - г) все ответы верны
5. Выберите те варианты ответов, в которых указаны возможные пути передачи ВИЧ-инфекции:
- а) использование нестерильных шприцев и игл
  - б) укусы насекомых
  - в) совместное использование посуды с ВИЧ-инфицированным
  - г) пользование общим туалетом с ВИЧ-инфицированным
  - д) рукопожатия или объятия с ВИЧ-инфицированным
  - е) незащищенный секс с инфицированным партнером
  - ж) все ответы верны
6. Период «окна», то есть время с момента заражения ВИЧ до того момента, когда его можно будет определить с помощью анализов, составляет:
- а) 2-3 дня
  - б) 2-3 месяца
  - в) 2-3 года
7. Вирус иммунодефицита человека гибнет при (возможно несколько правильных вариантов):
- а) кипячении
  - б) замораживании
  - в) обработке этиловым спиртом
  - г) все ответы верны
8. ВИЧ-инфекция сегодня:
- а) полностью излечима
  - б) может быть замедлена в своем развитии с помощью терапии
  - в) не поддается никаким медицинским вмешательствам

### **Оценка мнения о работе по программе**

опрашиваемым предлагается в свободной форме ответить на следующие вопросы:

- *Что Вы знаете о закончившейся программе? Каковы были ее цели и задачи?*
- *Какие отзывы о программе Вы слышали от детей, принимавших в ней участие?*
- *Заметили ли Вы какие-либо изменения в детях – участниках программы? Какие именно?*
- *Каково Ваше общее впечатление о программе?*
- *Ваши пожелания?*

Можно предложить обучающимся подобные вопросы задать родителям, педагогам, обсудить полученные результаты.

### **2.6 Методические материалы**

**Основным методом работы** является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения. В программе предлагаются как оригинальные игры и упражнения, так и модификация опубликованных ранее.