

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Каменский район

МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
начальных классов

_____ Михайличенко И.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____ Лазарева Л.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Урывской СОШ

_____ Светлова Л.Г.

Приказ № 289 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

игровой клуб «Кем быть»

Направление: «интеллектуальные марафоны»

для обучающихся 2 класса

Составитель:

Янголенко Галина Валентиновна

Учитель начальных классов

х. Урывский 2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) .

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Кем быть?» реализует познавательное направление во внеурочной деятельности во 2 классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

Программа составлена на основе «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2011 год. Продолжительность занятий 1 час в неделю. Направленность программы «Кем быть?» является познавательной, предполагает уровень освоения знаний и практических навыков. Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие

внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Актуальность. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является методом проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью.

Изучение программы внеурочной деятельности «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Формы и методы работы обучения учащихся очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивные:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Содержание курса

1раздел (3ч.)

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2раздел (5ч.)

Профессии в школе.

Познакомить с профессией психолога, логопеда, библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

3раздел (4ч.)

Профессии, вокруг нас

Познакомить с профессиями садовника, дворника, цветовода, продавца, почтальона через очные и заочные экскурсии.

4раздел (10ч.)

Профессии, которые нас охраняют

Познакомить с профессиями охранник, полицейский, пожарный, военный, адвокат, профессия «Следователь» , разведчик, лётчик, водолаз

5раздел (5ч.)

Профессии, которые нас лечат

Познакомить с профессиями врач скорой помощи, детский врач, зубной врач, кто лечит глаза, что видит ортопед.

6раздел (4ч.)

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

7раздел (3ч.)

Итоговые занятия.

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны все профессии нужны.

Итоговая конференция « Мир профессий»

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- пословицы о труде;
- стихи о различных профессиях;
- не менее 10-15 профессий.

Учащиеся должны уметь:

- по описанию определить профессию;
- называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- проявлять уважительное отношение к любому труду.

Ожидаемые результаты прохождения курса:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1	Введение в мир профессий	3
2	Профессии в школе	5
3	Профессии, вокруг нас	4
4	Профессии, которые нас охраняют	10
5	Профессии, которые нас лечат	5
6	Профессии моих родителей	4
7	Подведение итогов изучения программы	3
Итого:		34ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы	Дата	
		план	факт
	Раздел 1. Введение в мир профессий		
1	Зачем человек трудится?	01.09.2023	
2	Мир интересных профессий.	08.09.2023	
3	Кем я хочу стать?	15.09.2023	
	Раздел 2. Профессии в школе		
4	Профессия - учитель	22.09.2023	
5	Профессия - воспитатель	29.09.2023	
6	Советы психолога	06.10.2023	
7	Как помогает логопед	13.10.2023	
8	Профессия - библиотекарь	20.10.2023	
	Раздел 3. Профессии вокруг нас		
9	Садовник, дворник	27.10.2023	
10	Мастер-цветовод	10.11.2023	
11	Продавец	17.11.2023	
12	Почтальон	24.11.2023	
	Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют		
13	Охранник	01.12.2023	
14	Полицейский	08.12.2023	
15	Пожарный	15.12.2023	
16	Военный	22.12.2023	
17	Адвокат	29.12.2023	
18	Профессия «Следователь»	12.01.2024	

19	Следствие ведут первоклассники!	19.01.2024	
20	Разведчик	26.01.2024	
21	Лётчик	02.02.2024	
22	Водолаз	09.02.2024	
	Раздел 5. Профессии, которые нас лечат		
23	Врач скорой помощи	16.02.2024	
24	Детский врач	01.03.2024	
25	Зубной врач	15.03.2024	
26	Кто лечит глаза.	22.03.2024	
27	Что видит Ортопед.	05.04.2024	
	Раздел. 6. Профессии моих родителей		
28	Профессии в моей семье	12.04.2024	
29	Семейные династии	19.04.2024	
30	Моя мама	26.04.2024	
31	Няня	03.05.2024	
	Раздел 7. Подведение итогов изучения программы		
32	Подготовка презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	17.05.2024	
33	Итоговое занятие «Мир профессий»	24.05.2024	

Ресурсное обеспечение программы

Литература для родителей и детей:

- 1.Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
- 2.Леонид А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992
- 3.Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990

Учебно- методическая литература для учителя

- 1.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
- 2.Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
- 3.Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
- 4.Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
- 5.Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,
- 6.Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- 7.Развитие интеллектуальных способностей школьника.
- 8.Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- 9.Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- 10.Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- 11.Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
- 12.Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2002
- 13.Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
- 14.Ожегов С.И. Словарь русского языка.