Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урывская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области

МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ Михайличенко И.А.	_____ Лазарева Л.Н.	_____ Светлова Л.Г.
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Приказ № 285 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2629607)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Составитель:
Гончарова Екатерина Александровна
Учитель начальных классов

х.Урывский 2023

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урывская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области

МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Михайличенко И.А.	Лазарева Л.Н.	Светлова Л.Г.
Протокол №1 от «28 «августа 2023 г.	Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Приказ № 285 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2629607)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Составитель:
Гончарова Екатерина Александровна
Учитель начальных классов

х.Урывский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го

склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок,план текста	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Изложение по тексту «Первая вахта»	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2

6.	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2023	
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Текст. Образные языковые средства	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			13.09.2023	
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	вопросительные и побудительные					
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13.	Входной контроль «Диктант с грамматическим заданием»	1	1		19.09.2023	
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15.	Словосочетание	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16.	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23.	Интонация	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК

	перечисления в предложениях с однородными членами					https://m.edsoo.ru/f8438e60
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10.2023	
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

	членами без союзов					
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29.	Сочинение по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31.	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

	простого предложения?					
33.	Союз как часть речи	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34.	Сложные предложения	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			20.10.2023	
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении,	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	состоящем из двух простых					
39.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть**	1	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40.	Работа над ошибками.Сложные предложения без союзов.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43.	Синтаксический анализ предложения	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова					
45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48.	Учимся понимать	1			15.11.2023	

	фразеологизмы					
49.	Учимся использовать фразеологизмы	1			16.11.2023	
50.	Повторяем состав слова	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51.	Основа слова	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			23.11.2023	

55.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			27.11.2023	
57.	Обобщение:	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК

	самостоятельные и служебные части речи					https://m.edsoo.ru/f84383ca
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60.	Наречие: обобщение знаний	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12.2023	
62.	Слова	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63.	Несклоняемые имена существительные	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

64.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66.	Сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			11.12.2023	
67.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1			14.12.2023	

	предложном падеже					
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74.	Правописание падежных	1			21.12.2023	

	окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже					
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			22.12.2023	
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	1	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78.	Правописание безударных падежных	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	окончаний имен существительных во мн.числе					
79.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах				28.12.2023	
80.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
82.	Морфологический разбор имени существительного	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83.	Учимся	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК

	пересказывать: выборочный устный пересказ текста					https://m.edsoo.ru/f843aabc
84.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
85.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
87.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88.	Зависимость формы	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК

	имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
89.	Пишем сжатый пересказ текста	1			19.01.2024	
90.	Склонение имен прилагательных	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
93.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

	текстом					
94.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
97.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
98.	Безударные падежные окончания имён	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	прилагательных: систематизация					
99.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
101.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
102.	Нормы речевого этикета	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84361

						7e
103.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
104.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			09.02.2024	
105.	Местоимение. Личные местоимения	1			12.02.2024	
106.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
107.	Склонение личных	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК

	местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица					https://m.edsoo.ru/f843cda8
108.	Пишем текст по предложенному плану	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
109.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			16.02.2024	
110.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
111.	Раздельное	1			20.02.2024	

	написание личных местоимений с предлогами. Тренинг					
112.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			22.02.2024	
114.	Неопределенная форма глагола	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2,

						https://m.edsoo.ru/f843d6f4
115.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116.	Настоящее время глагола	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117.	Прошедшее время глагола	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118.	Будущее время глагола	1			01.03.2024	
119.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			05.03.2024	

121.	Речь: диалогическая и монологическая	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122.	Особенности разбора глаголов по составу	1			07.03.2024	
123.	Глагол в предложении	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
125.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
126.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
127.	Контрольный	1	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК

	диктант с грамматическим заданием за 3 четверть					https://m.edsoo.ru/f844168c
128.	Работа над ошибками. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129.	I и II спряжение глаголов	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
130.	Личные формы глагола	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			21.03.2024	
132.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
133.	Отработка способов определения I и II	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84404

	спряжения глаголов					08
134.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			03.04.2024	
136.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			04.04.2024	
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			05.04.2024	
138.	Отрабатываем	1			8.04.2024	

	правописание безударных личных окончаний глаголов					
139.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			9.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
141.	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
142.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
143.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
144.	Частица НЕ, её значение	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb

	(повторение)					98
145.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
147.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			23.04.2024	
150.	Морфологический разбор глагола	1			24.04.2024	

151.	Обобщение знаний о глаголе	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
152.	Глагол: систематизация знаний	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
153.	Словарный диктант	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
154.	Отработка темы «Глагол»	1			2.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
155.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.Проверочная работа по теме глагол				3.05.2024	
156.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			6.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157.	Изученные правила правописания глаголов:	1			7.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

	систематизация					
158.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			8.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
159.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
160.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
161.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
162.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть	1	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
163.	Работа над ошибками	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424

						ec
164.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05.2024	
165.	Звуки и буквы	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
166.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167.	Звуко-буквенный разбор слова	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
168.	Обобщающий урок. Что мы знаем? Чему научились?	1			24.05.2024	
169.	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
170.	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Персональный компьютер.

Интерактивная доска.

Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru