**1.Модель организации внеурочной деятельностина ступени      начального общего образования (оптимизационная модель)**

**Введение**

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как  ценностно-ориентированный процесс.

В рамках реализации  целей и задач  федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения  внеурочная деятельность учащихся должна стать  неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью**в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

·       обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

·       оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

·       улучшить условия для развития ребенка;

·       учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты,  олимпиады, соревнования,  исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

    В школе проведены следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

·       разработка учебного плана начальной школы;

·       разработка  программ внеурочной деятельности;

·       материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

·       информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

·       составление расписания внеурочной деятельности для учащихся.

**Основная идея модели:** создание  развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения в социуме.

Также решаются следующие **проблемы:**

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;  
- снижение учебной нагрузки обучающихся;  
- улучшение условий для развития ребенка;  
- учёт возрастных  и индивидуальных особенностей  обучающихся.

**Описание модели**

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги школы, библиотекарь).

Коллектив школы  стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности  дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано  питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает библиотекой, спортивной площадкой. Школа располагает  кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. В кабинете информатики имеются 7 компьютеров. Кабинетыначальной школы оснащены интерактивными досками.

**Оптимизационная модель внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ Урывской СОШ на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность***  *(часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)* | **Направления развития личности** | **Формы**  **организации деятельности, дополнительные образовательные программы\*** | **Количество часов**  **в неделю**  **/ классы** | | | | | **Всего** |
| **1** | **2** | | **3-4** | | ***30 часов*** |
|  |  |  |  | | | |  |
| Духовно-нравственное | Курс« Я гражданин» | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Модуль « Праздники, традиции и ремёсла донских казаков». | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Социальное | Курс « Я пешеход и пассажир» | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
|  | Модуль» Экологическая грамотность»  ( проектная деятельность) | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Общекультурное |
| Кружок « Наше творчество» | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Кружок « Народные игры.» | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Курс « Учимся играя» | 1 |  |  | | | 1 |
| Кружок « Веселые нотки" |  | 1 | 1 | | | 2 |
|
| Спортивно-оздоровительное | Курс «Здоровей-ка» | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
|  | Модуль  « Ритмика и танец» | 1 | 1 | | | 1 | 3 |

1.2 Модель организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно­урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО организуется во внеурочное время.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально сформировать или развить познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и другие.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

-территориальное расположение Учреждения;

-уровень развития дополнительного образования;

-программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; -кадровое обеспечение воспитательного процесса,

-материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности: оптимизационная. Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития подростком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, приобретения социального опыта.

Основные задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития подростка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* формирование навыка позитивного общения;
* расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия Учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания и социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется в утверждённой программе внеурочной деятельности и фиксируется в журнале посещаемости.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги могут использовать типовые (примерные) программы, адаптированные, авторские программы, вправе использовать программы, разработанные педагогами Учреждения на основе авторских программ, примерных, утвержденных педагогическим советом школы.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности Учреждение располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, кабинетом музыки, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, кабинетом свободного доступа, оснащенным мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Организация внеурочной деятельности

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых,

материально-технических, организационных возможностей школы. Состав группы от 10 человек. Группы с формированы из учащихся одного класса. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса. Для организации внеурочной деятельности может использоваться каникулярное время.

Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка - 10 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы, подготовка к проектам, исследования, и т.д.)

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

* духовно-нравственное;
* спортивно-оздоровительное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

**Оптимизационная модель внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования**

**МБОУ Урывской СОШ на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность***  *(часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)* | **Направления развития личности** | **Формы**  **организации деятельности, дополнительные образовательные программы\*** | **Класс/** | **всего** | |
| **6** | **7** | ***всего*** |
| Духовно-нравственное | Курс« Я гражданин» | 1 | 1 | 2 |
| Модуль « Донской край». | 1 | 1 | 2 |
| Курс « Основы православной культуры» | 1 | - | 1 |
| Социальное | Курс « Я пешеход и пассажир» | 1 | 1 | 2 |
| Модуль « Юный эколог» | - | 1 | 1 |
| Общекультурное |
| Кружок «Творческая мастерская» | 1 | 1 | 2 |
| Курс « Делаем презентацию» | 1 | 1 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Шахматы» | 1 | 1 | 2 |
| Курс « Английский с увлечением» | 1 | - | 1 |
| Кружок « Веселые нотки» | 1 | 1 | 2 |
|
| Спортивно-оздоровительное | Курс «Здоровей-ка» | 1 | 1 | 2 |
|  | Модуль  « Ритмика и танец» | 1 | 1 | 2 |

Предполагаемые результаты данной модели внеурочной деятельности

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему району, городу, школе, стране;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект исследований | Инструментарий, методы исследоования |
| Личность самого воспитанника | * наблюдение за поведением и эмоционально­нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно­деятельностных играх, * методика «Личностный рост» Е. Н.Степанова. |
| Детский коллектив | * методика «Какой у нас коллектив», А. Н. Лутошкина, * методика «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (Методика Дж. Морено). |
| Удовлетворенность родителей жизнью школы | Методика А.А. Андреева |
| Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность | Наблюдение, изучение документации |
| Результативность участия во внеурочной деятельности | Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т. д. |